

ÍNDEX

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	3
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE LA SALLE REUS.....	3
0. Introducció	3
1. Anàlisi del context	5
2. Oferta de llengües estrangeres	7
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	7
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	13
5.- recursos i accions complementaris	21
5.1. Els recursos complementaris	21
5.2. Les accions complementàries	21
6. Usos de la llengua: La comunicació interna i la relació amb l'entorn	23
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	24
ANNEX: REFERÈNCIES NORMATIVES.....	25

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE LA SALLE REUS

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació que va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i les instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els joves que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita. També ha d'ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

Aquest document és un recull de propostes que tenen com a finalitat general garantir l'ús adequat de cadascuna de les llengües curriculars i l'ús general de la llengua vehicular i recollir aquells principis que són compartits per la comunitat educativa en relació a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana. Per això, aquest projecte ha de tenir una flexibilitat suficient per adaptar-se a la realitat de cada moment i ha de recollir totes aquelles situacions de la vida diària del centre en què la llengua intervé d'alguna manera.

A més a més, el Projecte lingüístic del nostre centre tindrà un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent.

El col·legi La Salle Reus forma part de la xarxa lasal·liana de centres d'ensenyament i, per això, en el nostre cas concret, el PLC ha de seguir la filosofia que, en el tractament de les llengües, emana del Projecte lingüístic Marc de La Salle Catalunya, el qual parteix dels trets del Caràcter Propi dels centres La Salle. Per aquest motiu, a més de potenciar l'ensenyament d'idiomes, el nostre PLC té en compte que cal ajudar a conèixer i apreciar els diversos llenguatges, per a saber expressar-se i enriquir la comunicació. Proporcionem als alumnes les claus per a comprendre els codis i símbols que usen les diferents cultures, per a valorar i interpretar els seus missatges.

ELS OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC LA SALLE REUS

Els objectius del Projecte lingüístic de centre de La Salle Reus són els que es detallen a continuació:

- Entendre l'ensenyament de les llengües com un aspecte més de la nostra acció educativa definida en el caràcter propi com a "acció dirigida en especial als pobres i necessitats i amb una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre".
- Fer de l'ensenyament de les llengües una forma més d'apostar per una educació integradora de diferents cultures sota els valors de la convivència i la justícia.
- Adoptar un estil pedagògic que atengui a la diversitat multicultural i multilingüe; que formi en la comunicació; que treballi per la cohesió social i que prepari pels canvis constants que es produeixen en la societat.
- Vetllar pel paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, fomentant-ne l'ús per part de l'alumnat en un context desfavorable. La llengua catalana té un paper vertebrador del projecte educatiu de centre. Treballar a partir de la llengua catalana, com a llengua vehicular a la nostra escola per a la inclusió i integració de tot l'alumnat. Aquesta és la llengua principal de l'expressió oral i escrita en les activitats que realitza l'escola tant a nivell intern com extern, sempre en perfecta convivència amb la llengua castellana i la llengua estrangera, que és l'anglès; tenint en compte també els canvis en la composició sociolingüística deguda a la immigració que es produeixen en el nostre entorn.
- Mantenir l'estatus de llengua cooficial i curricular del castellà segons la legislació vigent, i a més a més, el castellà és la llengua vehicular de les matèries de llengua i literatura castellana.
- Vetllar perquè l'alumnat nouvingut adquireixi, al finalitzar l'etapa d'escolarització obligatòria, un bon domini de les dues llengües oficials de Catalunya. Per això, se'n garanteix la seva acollida lingüística i la seva atenció a l'aula en català. Els alumnes nouvinguts solen aprendre amb més facilitat, fora del context escola, el castellà que el català, degut a l'entorn d'aquels alumnes i la realitat sociolingüística de diglòssia creient.
- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final de batxillerat) i un grau de competència suficient de la primera llengua estrangera (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat).
- Partint d'aquests objectius generals, i basant-nos en el principi que el més important és partir d'un bon domini de les estructures de la llengua, hem determinat el moment més adequat

per a introduir cada llengua, tot i respectant la normativa vigent, les metodologies pròpies de La Salle i entenent que el principal objectiu de l'aprenentatge d'una llengua és la comunicació: entendre i fer-se entendre per a millorar la comprensió mútua amb d'altres persones i la seva forma de pensar.

- Vetllar per la correcció i la cura en la presentació dels escrits per part de tota la comunitat educativa.
- Fomentar l'aprenentatge de la lectura, en les primeres etapes educatives, i el seu perfeccionament en les etapes posteriors i també estimular el gust per la lectura.
- Potenciar el plaer per la lectura i la literatura, vistes com a eines de desenvolupament personal del sentit crític i estètic, mitjançant els recursos de què disposa el centre.
- Crear un ambient acollidor que promogui la seguretat, la confiança i l'autoestima de l'alumnat en l'ús oral i escrit dels idiomes.
- Aconseguir que els alumnes treballin i millorin l'expressió escrita en tots els nivells educatius.
- Aconseguir recursos per poder atendre tal com correspon l'alumnat que es va incorporant a la nostra escola.
- Revisar periòdicament el Projecte lingüístic per tal d'adaptar-lo a la realitat canviant del nostre entorn.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no sexista.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

La Salle Reus és un centre concertat amb la Generalitat de Catalunya als nivells educatius obligatoris d'Infantil, Primària i Secundària; el Batxillerat és privat. És un centre que fomenta la seva acció educativa en la concepció cristiana de la persona i del món.

El centre La Salle representa un àmbit de formació de persones, per desenvolupar totes les seves potencialitats creatives, tant en la seva dimensió individual com social. Forma part de la xarxa de centres educatius La Salle de Catalunya. La Salle Reus va iniciar la seva tasca educativa a Reus nekamartinezmarin@gmail.com l'any 1951.

L'estructura sociolingüística de la població Catalunya mostra un pes més important del castellà que del català, i que el català continua essent minoritari com a llengua inicial i d'ús habitual de la població. A la darrera enquesta d'usos lingüístics la població que té el castellà com a llengua inicial és d'un 55,5% mentre que sols un 34,4% té el català¹.

Reus, segons les dades de l'IDESCAT, el 2020 tenia una població de 106.168² habitants, dels quals el 64,04% van néixer a Catalunya, el 17,41% a la resta de l'estat i el 18,55% a l'estranger. Les dades més recents dels usos lingüístics de la població de Reus són del 2011³ i mostraven els següents resultats: El 94,83% entenia el català, el 74,66% el sabia parlar, el 78,79% el llegia, el 58,33% el sabia escriure i el 5,16% no l'entenia.

Per tal de valorar el coneixement i l'ús de les llengües en la nostra comunitat educativa, aquest curs s'ha realitzat una enquesta al nostre alumna que presenta els següents resultats:

Llengua materna dels alumnes de La Salle Reus
--

¹ SÍNDIC. EL DEFENSOR DE LES PERSONES. Drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a catalunya. L'escola com a garant de la igualtat d'oportunitats. Informe breu.

https://www.sindic.cat/site/unitFiles/8512/Resum%20executiu%20drets%20linguistics_catala_ok.pdf

² IDESCAT. El municipi en xifres. <https://www.idescat.cat/emex/?id=431233&lang=es>

³ Càlculs realitzats a partir de les dades d'IDESCAT. El municipi en xifres. Coneixement del català 2011. <https://www.idescat.cat/emex/?id=431233&lang=es>

Etapa	Català	Castellà	Català-Castellà	Àrab	Xinès	Altres
Infantil	24,75%	58,59%	14,00%	7,00%	3,00%	5,05%
Primària	19,85%	42,65%	28,68%	4,41%	2,94%	1,47%
Secundària	23,58%	27,91%	32,25%	2,98%	7,59%	5,69%
Batxillerant	38,20%	32,58%	22,47%	4,49%	1,12%	1,12%

Els alumnes s'adrecen a la comunitat educativa generalment en català, però, entre ells, es relacionen en castellà. Més d'un 75,3% dels alumnes es relacionen en castellà amb els companys fora de l'aula. Concretament, a secundària un 8,68% dels alumnes es relaciona amb els companys en català, un 38,38% sols es relaciona amb els seus companys en castellà, mentre que un 52,94% es relaciona amb les dues llengües. Només un 24% dels alumnes de primària es relacionen en català amb els companys al pati.

Les famílies s'adrecen principalment en castellà a l'escola, amb percentatges diversos segons l'aula i l'etapa. Així, un 47% de les famílies d'Infantil utilitzen el català per comunicar-se amb l'escola, a Primària un 39,40%, mentre que a Secundària i Batxillerat ho fan en un 58%.

Els alumnes de 5è de primària i 3r d'ESO van participar a l'Enquesta sobre drets dels infants i adolescents: edició 2021 sobre els drets i els usos lingüístics realitzada al desembre del 2021 pel Síndic de Greuges. Els resultats mostren que en els dos cursos la llengua d'interacció a l'aula és el castellà, situant-se en més de 15 punts sobre la mitjana de Catalunya, i que a 3r d'ESO augmenta fins a 10 punts.

Llengua d'interacció a l'aula							
5è Primària	Català	Castellà	Ll. Estran	3r ESO	Català	Castellà	Ll. Estran
Centre	35,19	64,81	0,00	Centre	24,65	75,35	0,00
Catalunya	50,90	48,00	0,80	Catalunya	38,80	60,30	0,90

Aquest estudi també va recollir dades sobre l'ús del català al pati: a La Salle Reus les dades recollides mostren que a 5è de primària l'ús del castellà al pati supera en més de 20 punts la mitjana de Catalunya i en quasi 30 punts la mitjana dels centres amb la mateixa complexitat. En canvi, a 3r d'ESO el castellà supera en 9 punts la mitjana de Catalunya i en 20 punts la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.

Llengua d'interacció al pati							
5è Primària	Català	Castellà	Ll. Estran	3r ESO	Català	Castellà	Ll. Estran
Centre	22,22	77,78	0	Centre	24,65	75,35	0,00
Catalunya	43,06	56,53	0,41	Catalunya	32,2	66,76	1,04
Complexitat	52,04	47,79	0,18	Complexitat	43,92	55,31	0,78

L'estudi també mostra que els alumnes de 5è de primària tenen en un 24% el català com a llengua inicial, uns 8 punts per sota de la mitjana de Catalunya, i que el català sols esdevé llengua habitual en un 20%, inferior també a la mitjana catalana. A 3r d'ESO s'observa que un 32,39% tenen el català com a llengua inicial i que aquests percentatge cau fins al 19,72% com a llengua habitual, lleugerament inferior (entre 2 i 3 punts) a les mitjanes de Catalunya i els centres de la mateixa complexitat.

Els usos del català fora de l'escola, concretament a l'àmbit familiar, amb els amics, a les xarxes digitals, a la lectura, en el consum audiovisual, en les activitats esportives i artístiques i en el lleure, dels alumnes de La Salle Reus estan sempre per sota de la mitjana de Catalunya i dels centres de la mateixa complexitat.

Finalment, els alumnes de 5è puntuen la seva autocopetència en català en un 8,06 i un 8,63 en castellà, mentre que a 3r d'ESO ho fan en un 8,61 en català i en castellà en un 9,55. Els alumnes de l'escola es senten més competents en castellà que en català, per sobre la mitjana de Catalunya.

Des del punt de vista sociolingüístic, en les enquestes realitzades al professorat, al personal no docent i als alumnes, es constata que els membres de la comunitat educativa del col·legi La Salle Reus tenen el català com la llengua principal de relació entre ells i amb les famílies. Aquest idioma, quant a element de relació social, conviu amb el castellà.

L'escola garanteix la competència lingüística dels docents, ja que tots els docents de l'escola disposen del certificat C1 de català o equivalent reconegut per la normativa. També garanteix la competència lingüística dels docents en castellà i llengües estrangeres segons la normativa vigent.

Els resultats acadèmics de l'alumnat del centre en proves externes són els següents:

Els resultats globals de les competències bàsiques de 6è de primària (curs 2020-2021) constaten que un 94,8% d'alumnes assoleixen les competències lingüístiques en llengua catalana, un 96,5% en llengua castellana, i un 92,3% en llengua anglesa.

Els resultats globals de les competències bàsiques de 4t d'ESO (curs 2020-2021) mostren que un 97,3% dels alumnes assoleixen les competències lingüístiques en llengua catalana (10 punts per sobre de la mitjana de Catalunya), un 89,5% en llengua castellana (3 punts per sobre de la mitjana de Catalunya) i un 90,9% en llengua anglesa (10 punts per sobre de la mitjana de Catalunya).

A Batxillerat, els resultats de les proves PAU (curs 2020-2021) de les matèries de llengües són d'una mitjana de 7,34 en català (0,40 per sobre de la mitjana de Catalunya), 7,08 en castellà (0,50 punts per sobre de la mitjana de Catalunya) i 6,10 en anglès.

Aquests resultats es tenen en compte a l'hora d'establir la Programació Anual de Centre.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament obligatori com a mínim una llengua estrangera que en el nostre centre és l'anglès. A Secundària i Batxillerat, l'alumnat continuarà estudiant la llengua estrangera iniciada a l'ensenyament primari, l'anglès. A més a més, cal afavorir la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, l'alemany, que s'ofereix a partir de 1r d'ESO fins al Batxillerat.

L'escola aposta per la promoció de l'anglès en totes les etapes educatives. És per això que s'imparteixen activitats complementàries tant a infantil com a primària (en aquest cas 2h setmanals) que juntament amb les hores prescriptives a nivell curricular ens ajuden a aconseguir un bon nivell competencial de la llengua anglesa.

A Infantil s'inicia l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a P3 mitjançant la immersió a nivell oral a partir d'activitats comunicatives adaptades a l'edat dels alumnes, tenint en compte les característiques capacitats i interessos dels alumnes. Els alumnes realitzen les rutines d'aula

en anglès a l'hora d'anglès. Cada classe d'infantil realitza tres hores complementàries en anglès amb professionals qualificats.

A Secundària els alumnes tenen una hora de conversa setmanal amb una persona nadiua, així com una hora setmanal de desdoblament, i una activitat complementària.

Els alumnes, que ho desitgen, poden realitzar **classes extraescolars d'anglès** a l'Escola d'Idiomes que ofereix el nostre centre.

A Infantil, els alumnes poden iniciar el mètode de **Kids&Us** a P4 i P5, que té continuïtat fins a 6è de primària. Els alumnes s'hi poden incorporar fins a 3r de primària. Aquest mètode es basa en una sessió setmanal al centre i un àudio que cal escoltar cada dia a casa.

La resta d'alumnes de primària poden cursar l'activitat d'**Anglès Comunicatiu** que constarà de dues sessions setmanals.

A Secundària i Batxillerat s'ofereix l'extraescolar **d'Escola d'Anglès** que consta d'una sessió d'una hora i mitja setmanal.

Tant els alumnes de primària com els d'ESO i BATX que ho desitgen poden presentar-se als exàmens de la Universitat de Cambridge que es realitzen al nostre centre.

A més, també s'ofereix conjuntament amb una empresa externa **estades a l'estranger** durant el curs escolar i, a més, es proporciona la possibilitat de fer **estades durant el mes de juliol** a un campus universitari anglès, on combinen classes, sortides culturals i activitats lúdiques. També hi ha la possibilitat de fer intercanvis, estades trimestrals i viatges lingüístics a països de parla anglesa.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua alemanya

El nostre centre ofereix als alumnes la possibilitat de cursar alemany com a segona llengua estrangera (a partir de nivell inicial). Els alumnes comencen a estudiar l'alemany a 1r d'ESO, per tant, la participació oral d'aquests es va enriquint a mesura que avancen els cursos. Tot i així s'intenta des del principi que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...).

Al Batxillerat poden presentar-se de manera voluntària als exàmens oficials de l'Institut Goethe. D'aquesta manera, els alumnes obtenen un títol oficial reconegut arreu d'Europa.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

EIXOS ESTRATÈGICS DE CENTRE:

- Primer: La llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Segon: Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- Tercer: Aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions metodològiques i lingüístiques.

3.1. EDUCACIÓ INFANTIL

El segon cicle d'Educació Infantil contribueix a desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents.

- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.

- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquests objectius es treballen des dels **àmbits** següents:

Observar, escoltar i experimentar

- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
- Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.
- Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.
- Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.

Parlar, expressar i comunicar

- Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.
- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
- Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.
- Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.
- Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.
- Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.
- Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.

Interpretar, representar i crear

- Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries —ritme i rima— i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
- Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.

- Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com són ara identificació de paraules significatives i usals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos, com són ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de mons imaginaris a través de les paraules i les imatges.
- Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, reformular i reflexionar sobre la llengua.
- Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

3.2. OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

D'acord amb la normativa vigent, en *Llengua catalana i castellana*, de cadascuna de les dimensions, l'alumnat ha de ser capaç de:

Dimensió comunicació oral

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora

- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió literària

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

LLENGUA ANGLESA

En *Llengua anglesa* l'alumnat ha de ser capaç de:

Dimensió comunicació oral

- Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar un discurs.

Dimensió comprensió lectora:

- Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita

- Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Dimensió literària

- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

3.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA I BATXILLERAT

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Les dimensions amb les seves competències treballades en aquestes matèries són les següents:

Dimensió comprensió lectora

- Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

- Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

- Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
- Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

LLENGUA ANGLESA I LLENGUA ALEMANYA

Les dimensions amb les seves competències treballades en aquestes matèries són les següents:

Dimensió comunicació oral

- Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió comprensió lectora

- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l.
- Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement

Dimensió expressió escrita

- Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.
- Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.
- Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports.

Dimensió literària.

- Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics.
- Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'escola disposa d'una Comissió de Llengües formada per mestres dels diferents cicles i etapes (Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat). Aquesta comissió es reuneix periòdicament per tal de marcar els continguts a treballar, els objectius a assolir, definir uns acords pedagògics que millorin els resultats, un mateix codi de correcció, proves d'avaluació interna (escriptura, velocitat lectora...), activitats sistematitzades per potenciar l'expressió oral, etc. Aquest treball es recull en el document, "Seqüenciació de treballs orals i escrits entre etapes".

A La Salle Reus es fomenta la realització d'activitats que incentivin l'ús de les llengües que s'imparteixen al nostre centre. Algunes d'aquestes activitats són: potenciar els recursos de la biblioteca de l'escola i el servei de préstec de llibres; la celebració de jornades literàries com ara la **Jornada literària de Sant Jordi**, en la qual s'involucra tota la comunitat educativa per produir un llibre digital anual que recull els treballs de creació literària dels alumnes de totes les etapes elaborats en el marc de la festivitat de Sant Jordi. La publicació és fruit d'un treball vertical que potencia la creativitat lingüística i expressiva de l'alumnat. Les redaccions o dibuixos (segons l'etapa) que els alumnes elaboren giren entorn d'un motiu que cada any inspira el certamen. La publicació digital recull el millor text de cadascuna de les classes de totes les etapes pel que fa a la riquesa lèxica i creativa.

Una altra activitat que inclou totes les etapes és la de **Padrins de Lectura**, en la qual els alumnes més grans ajuden a llegir als alumnes més petits.

Disposem d'una **Biblioteca Escolar** equipada amb un ampli ventall de llibres de lectura, que cada curs s'amplia, adients per a totes les edats i disponibles en servei de préstec en horari de migdia i tarda. A més, el personal docent realitza activitats de dinamització al llarg del curs i publica en l'espai virtual "**Blog Biblioteca de La Salle Reus**" ressenyes de llibres per totes les edats i d'altres informacions.

4.1. EDUCACIÓ INFANTIL

A l'Educació Infantil es treballen de manera globalitzada totes les àrees, per tant, el treball de la llengua està inclòs en qualsevol activitat dins la quotidianitat de l'aula i de l'escola.

Aquest curs s'inicia la metodologia del Nou Context d'Aprenentatge que aposta per l'**animació a la lectura**, el mestre/a llegeix, al menys un cop al dia, un conte als nens i nenes de la seva classe. Els objectius són despertar en els nens i nenes el gust per la lectura i per aprendre. Volem que s'habituin a llegir, per tant, tenint en compte l'edat dels alumnes a partir del conte es treballa la construcció de les frases, l'entonació, l'ús de la llengua, el lèxic, el missatge de la història.

L'espai **Trobada** desenvolupa l'eix d'aprendre a pensar i comunicar. Es treballa a partir d'una biblioteca d'aula amb contes variats accessibles a l'alumnat, targetes de vocabulari, missatges i poesies que arribin a classe, els "què sabem" dels projectes, revistes i fullets d'interès, etcètera perquè puguin fer ús d'ells, imitar la lectura, jugar a llegir, buscar paraules, trobar lletres ...

La llengua també es treballa en el moment d'**acollida** que serveix per organitzar el temps i realitzar les rutines diàries: treball amb el nom, el dia de la setmana, el mes, la proposta d'activitats pels entorns.

La unió entre el treball realitzat en lectoescriptura i el treball per **projectes** millora l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, especialment quan el docent recull tots els comentaris dels alumnes; a partir d'aquí, els escriu en un quadern o cartolina gran, per anar despertant l'interès de com s'escriu el que l'alumnat ha dit, associant-los als seus noms, deixant-ho escrit perquè reconeixin el que han dit. Sens dubte és un material "creat" pels alumnes i, per tant, significatiu.

A infantil es treballa per **entorns**, que introdueixen els alumnes en el tema o contingut a treballar, o activitat a realitzar, de diferents formes, contemplant l'ús de diferents canals per a facilitar l'accés a la informació:

- Input (conceptes, procediments a aprendre): aquesta fase està dirigida a la presentació de conceptes i procediments bàsics utilitzant diferents recursos (sobretot de tipus audiovisual).
- Construcció del Pensament: serà la fase en què l'alumnat mobilitza capacitats i destreses per a transformar la informació en coneixement. El docent fa de mediador en el procés proporcionant pistes, guies, rutines, organitzadors gràfics, etc.
- Síntesi: es tanquen totes les sessions dedicant uns minuts a processos de metacognició i autoavaluació. En aquest context, busquem treballar els conceptes i procediments relacionats amb l'eix de comunicació i llenguatges des de la perspectiva del saber. És un context oportú per desenvolupar el Principi pedagògic de Construcció del Pensament, estimulant la utilització de destreses i rutines que capacitin el nostre alumnat per a la interiorització de coneixements i procediments relacionats amb la comunicació i llenguatges.

4.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Vetllem perquè els nostres alumnes puguin utilitzar la llengua catalana en l'àmbit de convivència tant escolar com ciutadana o personal fet que els garantirà una igualtat d'oportunitats entre tots els alumnes de l'escola i amb els altres nens i nenes de Catalunya.

Afavorim que els alumnes utilitzin la llengua catalana en les diferents activitats que s'organitzen des de l'escola o que hi col·labora: sortides, temps d'esbarjo, menjador, activitats extraescolars, etc.

Al mateix temps, vetllem perquè el model del mestre sigui el més correcte possible, sent molt curiosos de què el vocabulari, gramàtica, pronúncia... sigui adequat i ric i tenint present la formació constant del mestre per tal de ser un bon model lingüístic per l'alumne.

Aprofitem qualsevol situació comunicativa per intentar que l'expressió oral dels alumnes millori.

La introducció aquest curs del Nou Context d'Aprenentatge (NCA) ens ha permès treballar totes les llengües utilitzant les mateixes dinàmiques. Aquests en són els detalls:

- Es treballa un sol seminari de llengua catalana, castellana i anglesa per trimestre per tal que es treballin els continguts de les diverses dimensions.
- Organització i tipus de sessions
 - La metodologia de treball proposada en els seminaris NCA de llengua (catalana, castellana i anglesa) es divideix en 3 parts dedicades a: entenc, practico i m'expresso.
 - La primera part ENTENC parteix d'una lectura, un text oral o un text audiovisual que majoritàriament està dirigit i vinculat a coneixements lingüístics que es treballaran relacionats amb aquesta lectura. Eventualment també s'introdueixen lectures personals, seleccionades per cadascú segons els seus interessos, per potenciar que continuïn aquestes lectures a casa o en altres espais. Es diferencien 4 tipus de lectura:
 - Lectura lliure (2 o 3 per seminari).
 - Unida a continguts (Snappet) (2 o 3 per seminari).
 - Textos per a treballar estratègies lectores (4 per trimestre).
 - Eleva (1 o 2 per seminari).
 - La segona part PRACTICO és el moment de treballar vocabulari, ortografia, estructures, etc. que han aparegut en el text o que responen a la programació necessària per avançar i aplicar recursos lingüístics en altres àmbits. És el moment d'utilitzar:
 - Llibres de text escollits pel centre.
 - Snappet. És important ser rigorosos amb l'ús dels temps proposats per l'eina atès que és una condició important perquè la intel·ligència artificial pugui actuar i proporcionar tant l'entrenament necessari com informació rellevant per al seguiment del progrés de l'alumnat.
 - Dictats. Models identificats, pautes per realitzar els dictats i pautes per treballar fonemes específics.
 - S'introdueixen explicacions sobre teoria, pautes, procediments, etc. Convé tenir en compte que les explicacions han de produir-se de diferents maneres:
 - Explicació per part del professorat.
 - Explicació en equip cooperatiu.
 - Lectura individual de l'explicació escrita o projectada.
 - Explicació per parelles.
 - Arribar a l'explicació de maneres inductives: a partir del que ja saben (coneixements previs).
 - Classe invertida.
 - Altres opcions que es considerin.
 - En la tercera part, M'EXPRESSO, l'alumnat disposa de propostes per aplicar, produir i

transferir els continguts treballats prèviament. L'eina principal és l'escriptura, però també la producció oral. Inclou documentació teòrica respecte a l'expressió oral i escrita, amb pautes per:

- Preparació.
 - Posada en pràctica (execució).
 - Avaluació (heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació).
- L'expressió oral va acompanyada de pautes per a una bona gestió de la comunicació (escolta, atenció, emoció...) tant de qui emet com de qui rep.
- Diferències entre l'expressió oral individual i grupal.
 - Moment per valorar l'expressió oral de l'alumnat.
- Els temps destinats a cadascun dels moments pot variar depenent del seminari. Es fa una previsió de: entenc (10 min), practico (25 min) i m'expresso (10 min), tenint en compte una durada de sessió de 45 min. El professorat anirà ajustant els temps a la realitat de l'aula.
- Els materials que fem per al tractament de les llengües és:
- Materials d'editorial Santillana
 - Possibilitat d'ús de la plataforma Snappet: proposta d'aprenentatge adaptatiu.
 - Materials relacionats amb les unitats estratègiques de lectura (Lectura eficaç), etc.
 - *Flashcards* (en el cas de la llengua anglesa) i materials digitals proporcionats per l'editorial a la plataforma *Blinklearning*.

A 4t, 5è i 6è de primària es continua amb el projecte de **Lectura Eficaç**, amb les finalitats bàsiques de:

- Desenvolupar les capacitats lectores de l'alumne per a convertir-lo en "lectors eficaços".
- Despertar en els alumnes el gust per la lectura. Les capacitats bàsiques per una bona lectura i que es treballen en la lectura eficaç són memòria, comprensió i velocitat lectores

Els objectius fonamentals de les tècniques de la Lectura Eficaç són:

1. Desenvolupar en els alumnes, de forma progressiva, aquelles capacitats (comprensió, memòria i velocitat lectores) que els permeten aconseguir una lectura fluida i comprensiva.
2. Acomodar l'acte lector a les característiques psicoevolutives que correspon a
 1. cada nivell maduratiu.
 2. Proporcionar materials adequats que corresponguin a un pla didàctic ampli
 3. i flexible.
 4. Oferir un estil educatiu nou, actiu, lúdic i eficaç en la manera d'ensenyar a llegir, d'acord amb el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.
 5. Despertar en els alumnes el gust i el plaer de llegir.
 6. . Facilitar estratègies que permetin reduir l'esforç i fer rendible l'acte lector.

La metodologia de la Lectura eficaç es basa en dos conceptes fonamentals: **SISTEMATITZACIÓ** i **MEDIACIÓ**:

- **Sistematització**: Es tracta d'un conjunt de materials ben ordenats i seqüenciats que exerciten de mica en mica l'alumne en les diverses necessitats per a realitzar amb èxit l'acte lector i convertir-se en un bon lector.

- Mediació: Per a que els jocs de lectura no es quedin només en un entreteniment el professor farà de mediador (cridarà la seva atenció) davant dels alumnes dels següents aspectes:
 - El significat i la importància de l'activitat (joc) a punt de realitzar.
 - Els objectius que es pretén aconseguir.
 - Les habilitats lectores que es volen potenciar.
 - Les estratègies que es poden utilitzar en la realització del joc o exercici.
 - L'aplicació del que han après en el moment que realitzin la lectura.

A 5è de primària es realitzen **agrupaments flexibles** en català i castellà i a 6è de primària agrupaments flexibles en català.

Disseny i implementació del Pla Lector de Centre, que estableix **30 minuts de lectura diària**, en tots els cursos de l'etapa on s'inclou lectura individual i silenciosa, lectura model per part del docent, lectura en veu alta... La dedicació a un tipus o altre varia en funció de les possibilitats de l'alumnat.

4.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT

LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

El treball a l'aula de les dimensions descrites en el punt 3.3 (comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària, i actitudinal i plurilingüe) esdevé fonamental perquè l'alumnat assoleixi les competències necessàries per continuar els seus estudis al batxillerat, als cicles formatius o per incorporar-se al món laboral.

Les dimensions esmentades tenen sovint elements comuns i això es tradueix en relacions entre les competències d'una mateixa dimensió o de diferents dimensions. Així, per exemple, l'expressió escrita manté relacions amb la comunicació oral pel que fa a les qualitats de tot discurs: adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. De la mateixa manera, la comprensió lectora i l'expressió escrita estan vinculades en tant que són les dues vessants de la comunicació escrita.

Així mateix, la comprensió lectora i l'expressió escrita també estan vinculades amb la literatura com a fet comunicatiu, lingüístic i estètic. Els objectius/competències de les dimensions estan integrades amb els continguts de curs, sobretot amb els continguts clau.

Per tal d'adquirir aquestes competències de llengua i literatura (catalana i castellana), el professorat ha d'encoratjar l'alumne/a construir els seus aprenentatges i ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés. Això s'ha de fer en un ambient de classe que afavoreixi la comunicació, tant oral com escrita, l'intercanvi d'idees i que animi a la reflexió sobre la manera d'aprendre a parlar i a escriure cada vegada millor. L'acceptació que tothom pot fer contribucions interessants, el respecte a les intervencions dels altres i saber-ne construir coneixement ajudarà a crear una cultura de classe basada en la comunicació.

Es vol que l'alumne/a desenvolupi actituds com el plaer d'aprendre a expressar-se oralment i per escrit, a comprendre missatges i textos diversos, a respectar i valorar la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu, en definitiva, contribuirà a considerar les actituds com quelcom indispensable per a la construcció personal i a aplicar-les en la seva vida quotidiana.

Amb aquesta finalitat, es potencia l'aspecte formal de les memòries dels projectes que es realitzen a l'ESO: FAIG (treball de síntesi i projecte de recerca) i APS (treball comunitari), exigint

rigor en les exposicions orals posteriors, utilitzant criteris unificats i progressius de correcció consensuats per l'equip docent. En aquests projectes interdisciplinaris que es realitzen cada curs, intervé al menys una matèria de llengua (català, castellà o anglès).

El treball de recerca es realitzarà, prioritàriament, en el llenguatge vehicular de l'escola. En cas que l'alumne tingui el nivell adient en llengua anglesa (B2/C1) se li permetrà fer-lo en anglès. L'*Abstract* es realitzarà en llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el treball de recerca (català o castellà).

Es realitza un treball conjunt dels diversos departaments didàctics per millorar les competències lingüístiques dels alumnes de secundària.

L'alumnat ha de considerar els errors com a font d'aprenentatge, les situacions problemàtiques com a reptes engrescadors i la comunicació com a eina potent per desenvolupar-se.

L'avaluació formarà part del procés d'ensenyament, tant durant el seu transcurs com en la comprovació dels aprenentatges assolits. Les activitats d'avaluació de la competència han de ser prou riques perquè l'alumnat pugui mostrar tot el que sap. Han de ser prou àmplies i diverses, han de poder ser resoltes de diverses maneres, han de fer possible que l'alumne prengui decisions i apliqui connexions possibles. L'observació dels comportaments de l'alumne/a durant tota l'etapa donarà informació que permetrà adaptar la planificació de les activitats a la realitat de l'alumnat.

L'equip docent treballa transversalment per evitar l'ús d'un llenguatge sexista des de la tutoria, les llengües, filosofia, ciències socials... fomentant l'esperit crític de l'alumnat pugui per evitar estereotips i prejudicis.

Finalment, s'incentiva l'alumnat a fer lectures voluntàries en les diferents matèries de Batxillerat, de les quals els alumnes presenten una recensió.

Es proposen activitats com la "**Fotofilopoesia**" que consisteix en què l'alumnat ha de proposar una fotografia digital, un títol en forma de pregunta vinculada a la filosofia, i un poema inspirat en la pròpia fotografia. L'objectiu és enriquir el pensament poètic, artístic, lingüístic i filosòfic de forma transversal i integradora de matèries.

L'activitat "**Pif-paf-puf: les pífies que captem**" convida els alumnes a trobar errades lingüístiques als mitjans de comunicació i a la publicitat amb l'objectiu que prenguin consciència de la importància de ser curiosos amb la llengua si es vol aconseguir seriositat, rigor i capacitat de seduir. També pretén que, amb aquest treball extra, coneguin i utilitzin les eines lexicogràfiques i gramaticals de què disposem en català.

A Secundària es fan desdoblaments d'1h a la setmana de llengua catalana.

LLENGÜES ESTRANGERES

L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències: discursiva, lectora, gramatical, auditiva, oral, sociocultural. L'objectiu és poder-se relacionar amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i eliminar els prejudicis i la discriminació.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari i batxillerat l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en almenys una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar

sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera, per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses.

En acabar el Batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

Els alumnes també escolten música, pel·lícules, vídeos adaptats i converses entre adolescents en situacions similars a les que ells estan acostumats. I fan activitats orals en petits grups o individuals. També participen en activitats escolars com representacions de teatre en anglès.

El nostre centre ofereix a tots els alumnes de l'ESO i Batxillerat classes de **conversa en anglès** dirigides per un conversador/a nadiu en petits grups.

A Secundària i Batxillerat també es fan desdoblaments d'1h a la setmana per potenciar l'ús oral de la llengua anglesa. Cada curs de l'ESO té una hora complementària setmanal que s'imparteix en anglès. A més dues matèries optatives es realitzen en anglès: Emprenedoria a 2n d'ESO i What's the craic a 3r d'ESO.

A Batxillerat algunes sessions teòriques, presentacions orals de projectes i activitats pràctiques d'algunes matèries (CMC, Laboratori Digital, Economia i Història del Món Contemporani) es realitzen en llengua anglesa.

A secundària, s'ofereixen les **colònies en anglès** per als alumnes de 1r i 2n i una **estada a Irlanda** per als alumnes de 3r, que consisteix en participar en un curs intensiu d'anglès als matins i a la tarda conviuran amb una família irlandesa.

A partir de 2n d'ESO, l'alumnat pot començar a cursar les primeres matèries del **Batxillerat Dual**, que ofereix als alumnes la possibilitat de graduar-se amb una doble titulació, la nostra i obtenen la mateixa titulació que els estudiants nord-americans que finalitzen la High School. Les classes s'imparteixen en anglès amb professors nadius, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne de practicar i millorar l'anglès. Els alumnes matriculats han millorat significativament l'anglès escolar i l'han incorporat en el seu ús diari.

En l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi.

A més, a l'etapa de Batxillerat, els idiomes s'utilitzaran per promoure la formació intel·lectual i per accedir a d'altres àrees de coneixement que permetin als alumnes fer un seguiment dels progressos en el saber científic, humanístic i tecnològic. Per tot això, els objectius i els continguts de les llengües estrangeres al batxillerat continuen oferint l'enfocament comunicatiu que es proposa a l'educació secundària obligatòria i en reforcen els aspectes globalitzadors i interdisciplinari.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua alemanya

En acabar l'ensenyament secundari i Batxillerat l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua alemanya.

Les intervencions del professorat seran, dintre de la mesura possible, en alemany, així que la comprensió oral dels alumnes es fa patent des del primer dia i d'una manera gradual.

Es treballen tant les habilitats de comprensió com les d'expressió de l'escrit.

L'alumne ha d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa però sempre amb relació als seus interessos com a adolescent que és.

També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

QUADRE RESUM DE LES ACTIVITATS PER TREBALLAR LES LLENGÜES A SECUNDÀRIA

ACTIVITAT	Català	Castellà	Anglès	Alemanys
Picalletres				
Memòries treball de síntesi (FAIG)				
Memòria de projecte de recerca (APS)				
Concurs de Relat Breu Coca-Cola				
Dia mundial de la poesia				
Fotofilopoesia				
HARA				
Sambori				
Jornada literària de Sant Jordi				
Venda de llibres				
Treball de recerca				
Activitats de Pastoral				
Santa Cecília				
Reflexió del dia a dia				
Exposicions orals				
Pífiles lingüístiques				
Cabana de llibres				
Lectura de llibres prescriptius				
Lectura de llibres voluntaris				
Xerrades i ponències				
Obres de teatre				
Arts escèniques i dansa				
Expressió oral i corporal				
Audicions musicals				
Pel·lícules en versió original				
Lectura d'articles i diaris				
Programa de miniempreses				
Preparació d'exàmens oficials				

5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. Els recursos complementaris

Com ja s'ha comentat al llarg del document, s'utilitzen les següents mesures organitzatives: agrupaments flexibles a primària, els desdoblaments a l'ESO de català i anglès, i a Batxillerat d'anglès. També es disposa d'auxiliars de conversa en anglès a tota la Secundària i Batxillerat, i s'aposta per oferir hores complementàries en anglès als nivells obligatoris.

INCORPORACIÓ DELS ALUMNES NOUINGUTS AL CENTRE

Per tal d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre s'ha de garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i llurs processos de socialització. L'Equip Directiu facilitarà als tutors la informació que el centre ha recavat sobre l'alumne i vetllarà per la correcta aplicació del Pla d'Acollida del Centre, del Projecte Lingüístic i del Projecte Curricular de Centre.

No disposem d'aula d'acollida. Els alumnes nouvinguts realitzen l'aprenentatge de la llengua a l'aula ordinària amb materials adaptats en català, que és la llengua d'ús normal en l'acollida. La CAD i Coordinació Pedagògica dinamitzaran la recerca de recursos educatius per tal d'assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i afavorir, així, la plena integració. També assessorarà al tutor en l'elaboració del Pla Individualitzat que sistematitzi l'aprenentatge de les llengües que necessiti l'alumne que s'incorpora tardanament al sistema educatiu català i ajudarà a adaptar les matèries a l'alumnat nouvingut d'acord amb les seves necessitats. En cas que sigui necessari es demanarà l'assessorament del referent LIC de l'escola.

Finalment, el tutor i l'equip docent:

- Afavoriran que el grup classe esdevingui l'espai prioritari d'integració.
- Promouran l'ús de la llengua catalana des del primer moment i en tots els àmbits educatius; establint, si és el cas, una progressiva adaptació lingüística.
- Procuraran que l'alumne nouvingut assoleixi les pautes de convivència i de relació amb l'entorn en llengua catalana.
- Establiran qualsevol tipus de comunicació amb un bon model lingüístic, utilitzant frases senzilles, pronunciant a poc a poc, amb claredat i sense gesticular excessivament.
- Procuraran la comprensió de les demandes més vitals i ordres diàries, assegurant que ens entén i que es fa entendre en la llengua vehicular del centre.
- Corregiran les frases i pronunciacions incorrectes, evitant el pensar que ja s'esforça en intentar-ho, procurant així, establir un bon model lingüístic.
- Fomentaran el diàleg amb els companys del grup classe i que aquests entenguin que no es poden convertir en traductors/intèrprets de les expressions orals.
- El tutor/a coordinarà el PI i l'equip docent adaptarà les matèries.

5.2. Les accions complementàries

La participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn es centra en les accions següents:

Llengua i literatura catalana i castellana

Participació en el **concurs de tema nadalenc de la Congregació Mariana** al qual s'inscriuen els alumnes de 5è i 6è de Primària.

Participació a certàmens literaris com el **Premi Sambori** des de Primària fins a Batxillerat amb els objectius de:

- Enfortir la llengua com a eina d'expressió, també oral, ampliant les opcions d'ús i promovent-ne l'ús social i el vincle emocional.
- Fomentar la promoció, l'agermanament i la col·laboració amb les llengües i cultures del món.

Participació al **Concurso Jóvenes talentos de relato corto** i al **Premi Coca-Cola de relat breu de Catalunya** organitzat per la Fundació Coca-Cola amb l'objectiu de fomentar l'escriptura creativa entre els alumnes de 2n d'ESO i ajudar-los a complir el seu somni de convertir-se en escriptors.

Participació de l'alumnat de 2n d'ESO al **Pica Lletres**, que té els objectius:

- Promoure canvis positius en els hàbits d'ús del català, en les relacions interpersonals entre els joves i en la percepció de la llengua.
- Afavorir l'aprenentatge i la integració dels nous nadius, fent del català la seva llengua de relació.
- Entretenir, fomentar i promoure l'ús de la llengua catalana, tenint en compte tant el vessant escrit com l'oral.
- Contemplar el concurs com un referent de joc i una activitat lúdica i divertida, complementària en l'ensenyament de la nostra llengua.
- Potenciar el desenvolupament favorable de la comprensió i l'expressió.
- Afavorir, a través de la metodologia del joc, l'atansament a la llengua i a la cultura del territori.

Presentació dels millors **treballs de recerca** de Batxillerat als premis adients (Consell social de la URV, Recerca Jove, facultats diverses...) amb l'objectiu de potenciar i reconèixer l'esforç en el rigor científic de la recerca i la seva comunicació formal.

Viatges culturals a Batxillerat a **Andalusia** (primer) i **València** (segon) amb la finalitat de fomentar el coneixement cultural, practicar immersió lingüística en castellà i valorar el cas d'Andalusia com un paradigma de convivència cultural i lingüística.

Llengua anglesa

S'ofereix el **Diploma Dual** (a partir de 2n d'ESO fins a 2n de Batxillerat) amb els següents objectius:

- Immersió lingüística: Tot el programa es duu a terme en anglès des del primer moment, i ofereix un contacte constant i directe amb els Estats Units. Els alumnes finalitzaran amb molt alt nivell d'anglès.
- Immersió tecnològica: Les matèries que es cursen als estats units són 100% *online*, per tant, els alumnes aprenen a treballar de manera telemàtica en plataformes educatives i fan *live sessions*, sessions de classe *online* amb altres companys. Aprenen a desenvolupar-se en un entorn digital.
- Creixement personal: El Diploma Dual proporciona als alumnes un alt nivell d'autonomia personal, responsabilitat i maduresa en la gestió del treball.

El nostre Centre és un dels **centres examinadors de les proves oficials de Cambridge** amb l'objectiu de facilitar l'acreditació oficial del coneixement de la llengua anglesa dels alumnes. Així, els alumnes que ho desitgin es poden examinar al centre. Els alumnes de primària poden

examinar-se dels Cambridge Young Learners Exams (Starters, Movers and Flyers). A Secundària poden examinar-se del KET i PET per als alumnes de l'ESO i el First per als alumnes de Batxillerat.

6. USOS DE LA LLENGUA: LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Àmbit docent

- Utilitzar el català com a llengua vehicular en totes les etapes educatives, tal com estableix la Llei d'immersió lingüística.
- Pel que fa a la llengua castellana i a l'anglesa, l'equip docent les utilitzarà per tal d'expressar-se en les esmentades llengües durant el transcurs de totes les sessions de la matèria.
- Potenciar i normalitzar la capacitat d'expressió oral dels estudiants, tant a l'aula com fora, i preparar-los per a eventuais comunicacions relacionades amb la recerca.
- Mantenir el català com a llengua vehicular en les matèries no lingüístiques i valorar la correcció en els documents escrits de les àrees no lingüístiques.
- Utilitzar la llengua catalana per a totes les reunions internes del centre (claustre, reunió de tutors, d'etapa, institucionals...).
- Usar el català com a llengua de treball i majoritàriament de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre.
- La documentació fruit de les activitats docents (reunions, actes, informes, comunicacions, ...) es realitzaran en català.
- Les activitats de formació del professorat es realitzaran en català, a excepció de les activitats que tinguin l'objectiu concret de promoure el coneixement i ús d'altres llengües.
- L'equip docent fomenta l'ús no sexista de la llengua i a més el PAT conté activitats perquè cap alumne sigui menystingut per motius lingüístics ni cap altre. El centre disposa de mecanismes clars en casos de menyspreus als companys, sigui quin sigui el motiu.

Àmbit administratiu

- El català serà la llengua habitual de treball i comunicació en l'àmbit administratiu.
- Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeix La Salle Reus serà en català, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació.
- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en tota la documentació que generi el centre i les empreses subcontractades (actes, certificacions, menús de menjador, documents de secretaria i altres).
- Vetllar per l'ús no sexista del llenguatge en tota la informació generada pel centre.
- Emprar el català com a llengua de benvinguda i de comunicació oral amb qualsevol persona que s'adreça al centre.
- Potenciar l'ús, a nivell informàtic, de programari en català i també en els continguts de la pàgina web del centre.

Àmbit relacional

- La retolació dels espais està en català i anglès.
- Fer que el català sigui, per defecte, la llengua vehicular de comunicació amb les famílies, amb l'alumnat i entre els diferents membres de la comunitat educativa sigui quin sigui el format de la comunicació (circular, pàgina web, xarxes socials, reunions de pares, xerrades informatives, ...). Si alguna família nouvinguda demana que es puguin realitzar les reunions en d'altres llengües, se li explicarà el contingut de la reunió quan aquesta hagi acabat. Si ho

demanen també es tradueixen les circulars. La realitat mostra que ni famílies ni alumnes mostren problemes en aquests àmbits.

- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- Mantenir el català, com fins ara, com la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.
- Seguir amb l'ús del català com a llengua de les publicacions del centre.
- El català serà la llengua de les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre.
- Normalment s'utilitza la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.
- La web de l'escola es publica en català i castellà, mentre que les publicacions oficials de l'escola a les xarxes socials es realitzen sempre en català.

Activitats no docents (extraescolars, serveis de monitoratge i menjador)

- Atès que l'ensenyament s'entén com un fet global i que les activitats extraescolars contribueixen també a la formació lingüística de l'alumnat, els monitors, tant d'activitats extraescolars com del menjador i d'altres activitats de l'escola, usaran amb els alumnes la llengua catalana.
- Tota la documentació que generin aquestes activitats es redactarà en català.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

L'escola garanteix la competència lingüística dels docents, ja que, com a mínim, tots ells disposen del certificat C de català. Un gran nombre de professors d'acreditacions de nivell superior, pel que fa a la llengua catalana.

A Primària hi ha especialistes en anglès i d'altres mestres amb acreditació B2. A secundària hi ha especialistes en filologia castellana, en filologia catalana i en filologia anglesa i/o anglogermànica i diversos docents d'altres matèries amb acreditacions B2 i C1. El professorat s'ha d'anar formant per millorar el nivell de llengua anglesa.

Els docents de llengua catalana i de llengua castellana han d'estar en constant formació per tal d'adaptar-se a les noves gramàtiques i ortografies dictades per l'IEC i la RAE.

Tots els docents d'Infantil i Primària es van formar en la nova metodologia NCA que incorpora un mètode innovador per treballar les competències lingüístiques dels alumnes d'aquestes etapes. En els propers anys, aquesta metodologia s'estendrà a l'ESO i Batxillerat, amb la conseqüent formació del professorat en aquestes noves metodologies.

ANNEX 1: REFERÈNCIES NORMATIVES⁴

L'[Estatut d'autonomia de Catalunya](#) determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#), en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'Educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la [Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran](#) i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es fan a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La [Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana](#), a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La [Llei 12/2009, d'educació](#), reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

⁴ El **Model** lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. – 1a edició I. Catalunya. Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme II. Catalunya. Departament d'Ensenyament.

URL <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Els Decrets d'ordenació dels ensenyaments obligatòries: el [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i el [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària, junt amb les Ordres següents: [Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria i [Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

El [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#), a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

I, finalment, s'ha publicat al DOGC núm. 8678A el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials,

Tanmateix, en el procés de renovació i canvi pedagògic que s'està produint en el nostre context educatiu en què el protagonisme en el procés d'aprenentatge es desplaça cap a l'aprenent i la construcció del coneixement es desenvolupa de manera participativa i col·laborativa i, per tant, l'aprenentatge entre iguals adquireix

un paper molt significatiu, cal vetllar perquè l'escola no deixi de ser el context d'ús de la llengua que volem protegir, el català, i perquè els alumnes no perdin oportunitats d'usar la llengua minoritària o les estrangeres quan s'utilitzen per vehicular continguts.

Atesa la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües, orientem el sistema educatiu de Catalunya cap a un model lingüístic amb un enfocament plurilingüe i intercultural.