

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LA SALLE REUS

ÍNDEX:

1. Introducció
2. Definició institucional
 - 2.1. Caràcter Propi
 - 2.2. Característiques del centre
 - 2.3. El Nou Context d'Aprenentatge (NCA)
3. Objectius de centre
 - 3.1. Infantil
 - 3.2. Primària
 - 3.3. ESO
 - 3.4. Batxillerat
 - 3.5. La cohesió social (convivència, inclusió i equitat).
 - 3.6. La vinculació amb l'entorn
 - 3.7. Altres qüestions organitzatives
4. Concreció i desenvolupament del projecte educatiu de centre
 - 4.1. Criteris d'organització pedagògica.
 - 4.2. Criteris d'avaluació de l'alumnat
 - 4.3. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat
 - 4.4. Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
 - 4.5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.
 - 4.6. Criteris per a la planificació dels desplegament i la inserció de les TAC.
 - 4.7. El Projecte Lingüístic.
 - 4.8. Vinculació d'altres projectes del centre
5. Avaluació
6. Actualització
7. Aprovació i difusió.

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

El PEC ha estat elaborat per l'Equip Directiu, compartit pel Claustre de professors del centre i presentat i escoltat al Consell Escolar.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. CARÀCTER PROPI

Els centres educatius de La Salle disposem d'un document anomenat Caràcter Propi que defineix els trets d'identitat i estableix les línies bàsiques del model educatiu que ofereix la Institució.

Cliqueu [aquí](#) per conèixer el nostre Caràcter Propi.

2.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Col·legi La Salle Reus és un centre concertat on s'imparteix Educació Infantil, E. Primària, ESO i Batxillerat. Tenim al voltant de 1200 alumnes. Actualment disposem de tres línies a Infantil, tres a Primària, tres a ESO i dues a Batxillerat. Integren el claustre una vuitantena de professors.

Estem ubicats a la Plaça de la Pastoreta de Reus, al bell mig de la ciutat.

L'estructura del col·legi està constituïda per dos edificis i un espai central a l'aire lliure. A l'edifici principal hi ha ubicats els estudis d'educació Primària, ESO i Batxillerat, a més de les zones de secretaria, sales de visites, menjador i cuina. A l'altre edifici hi ha educació Infantil.

L'escola compta amb un espai exterior central on hi ha el pati, camp de futbol i bàsquet.

L'escola també té un pavelló esportiu annex, un teatre de grans dimensions i una capella.

L'escola té entrada per quatre carrers diferents: avinguda de La Salle, carrer de Misericòrdia, Carrer Prous i Vila i Carrer Marià Benlliure.

Les dimensions de l'escola afavoreixen una diversitat molt extensa d'alumnat, professorat, metodologies, etc., que precisen d'una organització molt acurada.

La complexitat de la nostra escola requereix un elevat grau d'organització a tots els nivells que es centra en dos eixos:

- La línia pedagògica de centre
- Els criteris organitzatius del centre

Aquesta precisió i meticulositat en l'organització del centre ens permet oferir una resposta acurada a les necessitats dels nostres alumnes, des d'13 fins a 2n de Batxillerat.

L'equip directiu, els coordinadors de les diferents etapes, la coordinació pedagògica, els caps de departament i l'equip de professors treballen coordinadament i es formen contínuament per atendre de la millor manera possible els nostres alumnes.

EL NOU CONTEXT D'APRENTATGE (NCA)

El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa clara, que dona ple sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social i espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge.

El món està canviant i l'educació no pot quedar-se al marge d'aquesta revolució en la manera de viure i adquirir coneixements. La Salle ofereix una resposta a l'escola d'avui, centrant-se en la persona, en els seus talents, i cercant la forma d'ajudar-la a adquirir habilitats i competències que li permetin transformar el món.

L'alumne, centre del seu propi aprenentatge

El NCA proposa a la persona com a protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge a partir de les dimensions emocional, cognitiva, corporal, social i espiritual.

Fonaments essencials del model NCA

Model experiencial: Viure experiències significatives permet, ultra adquirir coneixements, la construcció de la personalitat.

Model relacional: L'aprenentatge corporatiu ajuda a interpretar, integrar, des del propi aprenentatge, les experiències de coneixement.

Ensenyament-aprenentatge: L'alumne protagonitza la seva formació i creixement personal dintre d'un model en continua millora.

Figura de l'educador: L'educador és el mitjancer en el procés d'aprenentatge, acompanyant l'alumne en el seu propi camí.

Principis pedagògics

Els principis pedagògics són les nostres guies, són allò que fonamenta i dona sentit al nostre projecte. Marquen la diferència, aporten valor a la nostra proposta educativa i la sustenten. En definitiva són l'essència del Nou Context d'Aprenentatge (NCA) com a resposta única a les noves necessitats que ens demana la societat d'avui.

- a. Interioritat: Desenvolupament de la persona com a objecte de preocupació pedagògica constant. Cuidar el SER, la vida interior.
- b. Ment, cos i moviment: El moviment permet enfortir l'aprenentatge, la integració del coneixement i l'augment de la motivació i millora del clima de grup. La neurociència cognitiva i educativa ens serveix com a marc referencial per a considerar l'escola com un espai de connexió permanent entre coneixement i acció.
- c. Construcció del Pensament: Desenvolupament del potencial cognitiu de l'alumne en el seu desenvolupament. Té com a objectiu generar habilitats i destreses cognitives, estructures, procediments i estratègies que desenvolupen diferents processos del pensament i el seu ús. Orientat a la construcció d'un món millor.
- d. Conducta i activitat autoregulada: Una escola no directiva que permet l'acció individual, que fomenta la decisió autònoma, que contempla l'error com part natural del procés d'aprendre i estimula l'encert com a una conquesta interior i progressiva de l'alumne.
- e. Dimensió social de l'aprenentatge: Educació social de qualitat. L'escola es defineix com un espai social. Desenvolupament integral de la persona, impulsant tant el seu interior com la qualitat social i cultural de l'individu.

Moments d'aprenentatge

Els àmbits d'aprenentatge són els entorns didàctics que permeten articular el currículum de manera integradora i estan interconnectats entre si, assegurant l'aprenentatge des de diferents mirades i a través de contextos propis fent possible una escola que assumeix noves realitats de coneixement.

Els cinc Moments didàctics que es complementen entre sí i que fan que l'alumne aconsegueixi assumir les competències descrites en tota la seva persona:

- a) Seminari: El Saber. L'alumne ha d'adquirir els aprenentatges bàsics necessaris per a construir futurs aprenentatges, són els continguts essencials del coneixement.
- b) Taller: El SER. Integrar el coneixement que li permet construir-se a sí mateix. La manera més adequada és experimentant i posant-lo a la pràctica.
- c) Projectes: Saber FER. Caràcter interdisciplinari que facilita els aprenentatges competencials en el desenvolupament de les tasques complexes. Resolució de problemes aplicats als conceptes, procediments i actituds.
- d) Acollides i tancaments: Possibiliten el desenvolupament d'habilitats i estratègies de tipus procedimental, actitudinal, metacognitiu.

Aquesta nova manera d'organitzar el currículum comporta canvi d'horaris i considerar tots els espais de l'escola com agents educatius facilitant així un context idoni on es propiciï un ambient social sa i motivador. L'escola deixa de ser estàtica.

El currículum respon als requisits legislatius i ho fa d'una manera integradora i inclusiva. L'alumne és el protagonista real i pren consciència del seu procés d'aprenentatge. El mestre canvia el seu rol, és facilitador, mediador entre el coneixement i l'alumne, orientador i també transmissor de coneixement. L'aprenentatge cooperatiu, l'experimentació, l'aplicació d'allò après dona sentit i motiva a l'alumne.

Un altre element important és l'avaluació. Com és lògic, un canvi en la manera d'ensenyar i d'aprendre implica necessàriament un canvi en la manera d'avaluar. NCA contempla l'autoavaluació, la coavaluació, l'avaluació per part del professorat. Diversificar l'avaluació millora considerablement el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Temporització:

| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 25-26 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| E. Infantil | | | | | |
| E. Prim 1r-3r | | | | | |
| E. Prim 4t-6è | | | | | |
| 1r i 2n ESO | | | | | |
| 3r, 4t d'ESO i 1r Batxillerat | | | | | |
| 2n Batxillerat | | | | | |

3. OBJECTIUS DE CENTRE

La Salle es caracteritza per un estil pedagògic innovador. Ajuntem tradició i innovació per oferir un ensenyament de qualitat.

La Salle està en constant anàlisi i renovació pedagògica per part del nostre equip d'experts. Oferim un mètode propi que integra diversos programes i projectes pedagògics a la nostra oferta educativa. Potenciem i afavorim les capacitats dels nostres alumnes per encarar els seus objectius de futur.

Proporcionem a les persones d'una formació integral a través de la responsabilitat, la justícia, la convivència, la transcendència i la interioritat. Formem els alumnes perquè esdevinguin ciutadans sensibles amb la interculturalitat i la diversitat, actuant amb una mentalitat oberta, crítica i compromesa amb la societat.

Mitjançant **NCA (Nou Context d'Aprenentatge)**, hem desenvolupat un marc pedagògic propi, elaborat per mestres i professors de totes les etapes i amb l'assessorament d'experts, que ens permet oferir una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa on l'alumne construeix el seu propi aprenentatge, amb la garantia pedagògica i de qualitat que caracteritza les escoles de La Salle.

Apostem per l'ús de les tecnologies per preparar els nostres alumnes per a l'eficiència, la creativitat, la iniciativa i la capacitat d'adaptació a nous entorns i reptes de futur.

EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació infantil partim de les experiències que tenen els nens i nenes dins i fora de l'aula a partir de les interaccions entre ells i amb el medi que els envolta, per generar aprenentatges amb sentit. Així, basem el nostre dia a dia en crear infinitat d'experiències que els facin raonar, relacionar-se, sorprendre's i gaudir de la vida escolar.

Oferim als alumnes un programa de treball propi anomenat Nou context d'Aprenentatge (NCA), una clara proposta organitzativa i avaluativa que dona ple sentit a l'educació de la persona que enfronta de manera integral les dimensions emocionals, cognitives, corporals, socials i espirituals.

Per fer-ho, treballem per projectes integrant les intel·ligències múltiples i elaborem paral·lelament una programació en totes les àrees per fer un treball transversal que generi interès per a tots ells.

Dediquem tres hores setmanals d'immersió a la llengua anglesa amb especialistes, que elaboren un pla de treball per a transmetre els coneixements d'una manera lúdica i amb completa normalitat.

Al llarg del curs s'estableix contacte directe amb les famílies per a què coneguin i participin de la vida escolar amb les exposicions dels projectes.

Atenem la diversitat amb especial atenció als alumnes amb necessitats educatives i als qui tenen altes capacitats.

Ens relacionem amb l'entorn de l'escola i amb la ciutat de Reus. Ho fem mitjançant els diferents projectes que ens proposa l'NCA.

A 15 introduïm una tarda de piscina dins del nostre horari, molt a prop de la nostra escola.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'Educació Primària continuem amb els processos iniciats a infantil i a més potenciem els hàbits de treball, la reflexió, l'autonomia personal, l'adquisició de valors, l'argumentació, la capacitat d'anàlisi, l'observació, la creativitat i el treball cooperatiu. D'aquesta manera ajudem al desenvolupament integral de l'alumne tant en l'aspecte cognitiu com en l'emocional.

Continuem amb el treball propi anomenat Nou context d'Aprenentatge (NCA).

A primària la lectura és un instrument fonamental en el procés de coneixement i de maduració personal. Per aquest motiu, es dediquen 15 minuts diaris a la lectura a l'aula.

Fomentem la comprensió lectora amb l'objectiu de desenvolupar la capacitat de l'alumne per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo.

Potenciem l'expressió escrita amb l'objectiu de desenvolupar la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Les noves tecnologies, també formen part de la vida diària dels nostres alumnes. El treball amb les Snappets (tauletes digitals) té com a principal avantatge que millora l'aprenentatge a través d'una major motivació i concentració dels estudiants.

El treball cooperatiu és una excel·lent eina amb la que a partir d'equips reduïts d'alumnes s'aprofita el màxim la interacció entre ells amb la finalitat de maximitzar l'aprenentatge de continguts i aprendre a treballar en equip de manera cooperativa. Les habilitats socials pròpies del treball en equips, cada vegada més imprescindibles en una societat en que la interdependència entre els seus membres s'accentua cada vegada més, fa que sigui necessari el seu aprenentatge durant l'escolarització.

Ens relacionem amb l'entorn de l'escola i amb la ciutat de Reus. Ho fem mitjançant els diferents projectes que ens proposa l'NCA.

Apostem per l'escola multilingüe seguint amb la línia iniciada els cursos anteriors, continuarem amb la consolidació del pla de l'anglès.

En el projecte de robòtica els propis alumnes es veuran fascinats per les coses que poden arribar a dissenyar, crear i produir. Donant-los uns coneixements bàsics de robòtica posaran en marxa la seva imaginació i creativitat i es familiaritzaran amb el llenguatge computacional.

En el marc del projecte d'escola verda treballem amb diferents projectes amb tota la comunitat educativa. Continuarem amb la sensibilització pel reciclatge i farem més present el projecte de la sostenibilitat.

ESO

El **Nou Context d'Aprenentatge** (NCA) iniciat a infantil i primària té continuïtat a ESO.

Segons el calendari d'aplicació, el curs 23-24 s'aplica a 1r i 2n d'ESO, i el curs 24-25 a 3r i 4t d'ESO.

Amb la metodologia NCA els alumnes aprenen a partir de situacions d'aprenentatge. Usem el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un **context** i plantegen un **repte** a la persona que aprèn. La meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat.

Els moments d'aprenentatge tenen una distribució quinzenal: **narratives** (treball interdisciplinari, competencial, per projectes, situacions d'aprenentatge que inclouen diferents àrees o assignatures) i **internarratives** (treball dels continguts i conceptes de cada àrea).

Tot el treball es fa partir d'una plataforma interactiva que permet l'accés als continguts d'aprenentatge.

Un altre dels trets característics de la nostra escola és l'aprenentatge de l'anglès. Per aquest motiu oferim nombroses activitats tan lúdiques com acadèmiques en aquesta llengua.

Els i les alumnes que ho desitgen, poden cursar el Dual Diploma a partir de 2n d'ESO.

A més dels idiomes, incentivem l'interès per les noves tecnologies, especialment en la robòtica i desenvolupem accions de sensibilització per educar en la sostenibilitat i el compromís amb el medi ambient.

A 3r i 4t d'ESO estimulem l'emprenedoria i creativitat mitjançant el projecte FAIG i a 4t treballem l'APS (Aprenentatge i servei) com una proposta educativa amb finalitat social i de servei a la comunitat a 4t d'ESO

BATXILLERAT

A Batxillerat fomentem el saber fer, el rigor, l'empatia i l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament acadèmic, personal i social.

L'experiència adquirida fa que treballem amb projectes de qualitat que fomenten l'aprenentatge, l'esforç i la creativitat.

Apostem per la tecnologia, la programació i la innovació en el nostre laboratori digital.

Oferim matèries optatives de qualitat que permetran a l'alumnat descobrir àmbits diferents i incentivem la seva participació a programes i situacions d'aprenentatge que estimulin el seu talent. Excel·lim en recerca i emprenedoria (miniempreses i estada a l'empresa) i així ho avalen els nombrosos premis que el nostre alumnat rep any rere any.

LA COHESIÓ SOCIAL (CONVIVÈNCIA, INCLUSIÓ I EQUITAT).

Els objectius generals pel què fa a la cohesió social són els següents:

- Promoure una educació integral dels alumnes la qual potencii al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives, cognoscitives i transcendents.
- Potenciar el seguiment del procés individual realitzat per cada alumne i l'atenció a les necessitats educatives derivades del mateix.
- Transmetre els valors del Caràcter Propi
- Facilitar la integració de l'alumnat en el seu grup-classe i en el Centre promovent tant l'actuació responsable en la marxa del seu grup com la participació activa en les activitats organitzades a nivell de Centre.
- Orientar i recolzar els contactes periòdics del tutor/a amb les famílies amb la finalitat de potenciar i afavorir el procés de creixement de l'alumne/a.
- Afavorir la formació del tutor per a que pugui desenvolupar les seves funcions de la forma més adequada a les característiques del seu grup.
- Afavorir el treball coordinat de l'equip docent de cada grup-classe amb la finalitat de fer més eficaç la tasca docent i poder adaptar-la millor a les característiques de cada grup i cada alumne.

Aquests objectius es poden trobar desenvolupats en diverses accions al **PAT. (vincle)**

En aquest document també s'hi poden trobar altres accions de cohesió social, més específiques de cada etapa.

LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

Afavorir en totes les etapes activitats per incentivar el coneixement de l'entorn més immediat al barri i a la ciutat és una prioritat en l'aprenentatge dels nostres alumnes.

També duem a terme propostes educatives que es realitzen a l'escola amb diferents entitats (URV, Creu Roja, Departament de Salut, mossos d'esquadra, Ajuntament...)

ALTRES QÜESTIONS ORGANITZATIVES

Cada tres anys, l'Equip Directiu dissenya el **Pla de Formació** de centre a partir de les indicacions rebudes des dels diversos àmbits dels Serveis Centrals de La Salle Catalunya i de les pròpies necessitats del centre. En el moment d'elaborar el nou Pla de Formació es tenen en compte els resultats de la valoració de les formacions i de la seva eficàcia.

Per altra banda, cada 4 anys el centre rep unes línies d'acció per part de La Salle Catalunya. Aquestes línies d'acció s'incorporen a un **Pla Estratègic** a 4 anys vista, el qual inclou objectius de tot tipus.

Per últim, anualment s'elabora un document d'**Objectius anuals**, els quals estan nodrits del Pla Estratègic anterior i la Revisió del Sistema

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

• CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

Al Col·legi La Salle Reus funcionem a partir de dues estructures paral·leles i complementàries: una és l'estructura de funcionament, de la qual s'encarreguen els caps d'estudis de les diferents etapes. L'altra és la pedagògica, que organitza la coordinadora pedagògica del centre amb l'equip directiu

També comptem amb una Comissió d'Atenció a la Diversitat a través de la qual es dissenyen, desenvolupen i avaluen accions educatives que s'ajustin a les característiques del nostre alumnat. Apliquem una pedagogia activa, que estimula la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat, creativitat i la seva capacitat crítica i raonadora. Per aconseguir-ho disposem d'una sèrie de programes innovadors propis

Treballem l'aprenentatge significatiu mitjançant els projectes NCA.

Concedim molta importància al treball sistemàtic de les àrees instrumentals (comprensió lectora, expressió escrita, ortografia, càlcul i resolució de problemes) i a les competències bàsiques.

CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

Els equips de professors de les diferents etapes han realitzat la concreció dels currículums establerts per l'Administració Educativa.

Els currículums es concreten en les programacions anuals, trimestral i quinzenals i es troben penjades a la intranet del centre, a cada etapa i àrea corresponent.

PLANS I PROGRAMES PROPIS DEL CENTRE

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PLA DE CONVIVÈNCIA

PLA D'ACOLLIDA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PROJECTE DE PASTORAL

REGLAMENT DE RÈGIM INTERN

PLA LECTOR DE CENTRE

PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació Infantil els grups d'alumnes es fan en iniciar l'etapa i canvien a l'inici d'14. La mestra tutora n'és el referent i és la persona que està la major part del temps amb els alumnes. Cada curs es canvia de tutora. A més, comptem amb un mestre especialista de psicomotricitat, i una mestra d'educació especial.

Els grups d'alumnes es fan tenint en compte certs criteris: igualant la quantitat de nens i de nenes a les tres classes, tenint en compte la data de naixement per repartir-los de forma equitativa per les tres classes, mirant que coincideixin amb algun altre nen que vingui de la mateixa llar d'infants, l'idioma habitual que parlen a casa, nens amb possibles dificultats d'aprenentatge...

La distribució de mestres per grup es fa a criteri de l'equip directiu en funció de les característiques dels grups, necessitats concretes del moment, etc.

L'edifici d'Educació Infantil està equipat amb les aules ordinàries i aules específiques, amb el material necessari que facilita el treball d'algunes matèries: informàtica, aula de racons, psicomotricitat, Godly Play i aula polivalent.

PRIMÀRIA

Seguint la línia d'Educació Infantil, cada dos cursos es barregen els alumnes per tal de crear grups heterogenis i poder atendre les diversitats en la mateixa aula. Els i les mestres que han tingut aquests alumnes i que, per tant, els coneixen bé, són els responsables de fer la configuració de grups. Aquesta distribució es fa de manera que els grups quedin homogenis entre ells tenint en compte criteris acadèmics, socials, de dificultats d'aprenentatge...

La/el mestre tutor/a continua essent el referent i és qui està la major part del temps, així com els especialistes i les teachers que entren diàriament a les aules.

Com a norma general, els tutors fan un curs amb el mateix grup. La distribució de tutors i especialistes la fa l'equip directiu en funció de les necessitats del moment i seguint criteris pedagògics.

En algunes franges horàries es treballa amb codocència. El fet de tenir dos professors a l'aula ens permet donar una resposta més individualitzada a les necessitats que presenten els alumnes.

Un dels nostres objectius és atendre les necessitats individuals dels nostres alumnes en funció dels diferents ritmes d'aprenentatge.

La MEI intenta atendre els alumnes dins el grup classe. Quan els necessitats ho requereixen ho fa de manera individual a l'aula d'educació especial. Aquells alumnes que presenten dificultats greus d'aprenentatge treballen a partir del seu Pla de Suport Individualitzat seguint les indicacions marcades per l'EAP.

L'edifici d'Educació Primària està equipat amb les aules ordinàries i aules específiques, amb el material necessari que facilita el treball d'algunes matèries: informàtica, aula de robòtica, pavelló, Godly Play i aula de música.

ESO

De 1r a 3r d'ESO tots els alumnes han de cursar les mateixes assignatures a cada curs segons la distribució horària que marca el Departament d'Ensenyament.

A partir de 4t d'ESO apareixen tres optatives que els alumnes escullen segons els seus gustos o la seva dedicació acadèmica posterior. Les assignatures optatives que poden triar són: Tecnologia, Física i Química, Biologia i Geologia, Tecnologia, Llatí, Filosofia, Alemany, EVP, Tecnologies de la informació (robòtica), Arts escèniques i dansa i Música

El professorat s'assigna en funció de la titulació i en coordinació amb la resta de l'etapa de secundària.

Amb l'aplicació del projecte NCA, per a cada curs s'han fet 4 tutories per afavorir el seguiment dels alumnes.

BATXILLERAT

Els alumnes s'organitzen segons la modalitat de Batxillerat escollida: Científic (C), Tecnològic (T), Humanitats (H) i Ciències Socials (CS).

A les matèries comunes es barregen els alumnes de totes les modalitats i es distribueixen en dues aules, A i B.

A les matèries optatives i de modalitat, els alumnes s'agrupen en seminaris diferents o a l'aula d'informàtica.

El professorat s'assigna en funció de la titulació i en coordinació amb la resta de l'etapa de secundària.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

INFANTIL

La fita educativa durant l'etapa d'Educació Infantil és el desenvolupament de les capacitats dels infants, fent referència a:

- Coneixement del cos i moviment
- Autoestima
- Autonomia
- Pensar, crear, explicar
- Expressió
- Observació, exploració i interès
- Consciència d'ésser, iniciativa i autoprotecció
- Conviure amb la diversitat
- Autonomia personal i relació social

Aquests objectius els integrem dins les diferents àrees d'aprenentatge a partir de les quals estructurarem els continguts trimestrals per a cada curs.

- Àrea I: Descoberta d'un mateix i dels altres
- Àrea II: Descoberta de l'entorn
- Àrea III: Comunicació i llenguatges

PRIMÀRIA

- Les àrees s'organitzen per dimensions, que estan formades per competències.
- Avaluem per competències.
- La nota final de cada àrea serà la suma proporcional de totes les tasques realitzades durant el trimestre.
- Cada dimensió té un % específic i variable.

A les reunions que es fan a inici de curs amb les famílies s'especifica quin és el % de cada àmbit, així com els alumnes són coneixedors de les rúbriques amb que seran avaluats.

ESO

Cada curs s'actualitzen els criteris d'avaluació i queden especificats en el "Document de presentació" que cada assignatura té i que està penjat a la intranet i al qual tenen accés alumnes i famílies.

BATX: Els criteris s'actualitzen cada curs i es troben al document "Guia de l'alumnat". Aquest s'envia a les famílies i, a més, es penja al mòdul de Tutoria de Sallenet.

CRITERIS PER A L'ATENCIÓ INCLUSIVA A LA DIVERSITAT

(Vegeu el PAD)

- Detecció i necessitats educatives:

El centre defineix en el seu **Pla d'Atenció a la Diversitat** com realitza la detecció de necessitats educatives especials. Totes les entrevistes amb les famílies seran documentades en el full d'entrevistes i penjades al mòdul d'entrevistes de l'escola.

El Centre ha d'informar a la família de l'atenció als alumnes amb NEE. En cas de modificacions curriculars significatives de qualsevol tipologia es necessària l'autorització escrita de la família.

Els tutors han d'informar a la coordinadora pedagògica de l'existència d'informes i diagnòstics perquè es registrin al llistat d'alumnes amb NEE.

- Programació de suports, reforços i altes capacitats:

Al principi de curs, una vegada realitzada l'avaluació inicial o en funció de la informació del curs anterior, el Centre elabora els grups d'atenció a la diversitat tenint en compte la disponibilitat de personal i horaris. Aquests grups es poden consultar al **PAD**.

El Centre elabora les programacions adequades (adaptació d'activitats i/o continguts) per als/les alumnes, ja sigui a l'aula o en grups fora de l'aula.

- Aplicació i avaluació

En el Pla d'Atenció a la Diversitat es defineix com es realitza l'aplicació d'adaptacions i PI. L'avaluació d'adaptacions i PI es realitza en la junta d'avaluació en funció de les programacions elaborades per als/les alumnes.

En funció dels resultats de l'avaluació, el Centre pot revisar els grups d'alumnes i les programacions.

CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL DE L'ALUMNAT.

Si bé en el PAT ja s'especifiquen algunes accions orientadores durant els tres primers cursos de l'ESO, no és fins a 4t d'ESO quan l'acció orientadora es desplega amb tot el seu potencial. Aquest és el moment en què els alumnes han de començar a prendre decisions i és per això que la majoria d'accions van adreçades a ajudar-los perquè ho puguin fer amb el màxim d'informació.

- Durant el primer trimestre, els tutors a les tutories individuals s'informen dels estudis que els seus alumnes tenen intenció de cursar el pròxim curs i comproven que l'elecció de les matèries de 4t siguin les correctes. Comencen les entrevistes amb les famílies.
- A partir del 2n trimestre es fa orientació a nivell grupal. Se'ls proporciona un dossier d'orientació acadèmica en el qual l'alumnat contesta una enquesta dissenyada per conèixer els seus interessos. Es visualitza un vídeo informatiu sobre les diferents opcions d'estudi. Es resolen tests d'orientació. S'ofereixen tres xerrades per part de la coordinadora (una de caràcter general, l'altra centrada en el programa d'estudi La Salle Reus i una última orientada cap a la presa de decisions i resolució de dubtes). També disposen d'una sessió (tutoria entre iguals) amb alumnes que en aquell moment cursin batxillerat per resoldre qüestions.
- Paral·lelament, els tutors i la coordinadora de Batxillerat mantenen reunions per tal de fer posades en comú de les informacions.
- També a banda de les tutories individuals que es duen a terme en l'àmbit de tutoria, la coordinadora de Batxillerat informa, aconsella i resol dubtes a l'alumnat.
- A més a més, i a fi de verificar que la família és coneixedora de les intencions dels alumnes, els tutors mantenen, com a mínim, una tutoria on es parla d'aquest tema.

- També s'organitza una xerrada per a les famílies on s'explica l'oferta existent un cop acabada l'ESO i el projecte acadèmic de La Salle Reus.

Accions dirigides a alumnes de Batxillerat. L'acció orientadora a Batxillerat es concentra bàsicament a segon.

- Des de 4t d'ESO, tots els alumnes i famílies de l'escola tenen accés amb contrasenya a la pàgina web: www.unportal.cat La pàgina web més completa que existeix on els alumnes poden trobar tota la informació de cicles formatius de grau mig, grau superior, universitat i màsters oficials.
- S'organitza la visita de 4 o 5 (depèn de l'any) universitats que venen a l'escola a presentar els seus estudis. Generalment són: URV, UPF, UB, UAB, URL...
- Es facilita informació i s'anima els alumnes a participar en les diferents jornades de portes obertes que organitzen les diverses facultats de les universitats catalanes.
- Es fan diverses sessions per explicar els alumnes com han de procedir si es volen presentar als exàmens de les PAU i si volen anar a la universitat.
- S'aprofiten les tutories individuals per anar orientant els alumnes segons els seus interessos i resultats acadèmics.
- Es continua aquesta labor amb les tutories amb les famílies.
- S'organitza una xerrada per explicar aquest procés de prematriculació i matriculació a les PAU i de preinscripció i matriculació universitària.

• CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.

– Òrgans de govern i de coordinació: organigrama



– Participació de la comunitat educativa.

La Direcció del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats.

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, personal docent, PAS i famílies.

- El claustre de professors és l'òrgan de participació del professorat en el control i gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre
- Els alumnes participen activament en decisions d'escola a través de les activitats de tutoria i de les reunions dels alumnes delegats amb la Direcció de l'escola.

- **Consell Escolar:** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director, professorat, alumnat, personal d'administració i serveis, representants de pares i mares, etc.

La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc.

- **AMPA:** l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes té per finalitat facilitar la participació de pares i mares en les activitats del centre, cooperar amb el consell escolar, promoure activitats de formació de pares i mares, participar en espais de col·laboració a través de comissions mixtes per construir un projecte compartit amb l'escola...
- **Carta de compromís educatiu:** és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i l'escola, on s'expressen els compromisos d'ambdues envers l'educació dels nens i nenes. Aquesta carta es formalitza en el moment de la matrícula, es signa per la família i per l'escola i es queda una còpia cadascú.

– Promoció de la convivència i gestió de conflictes.

És bàsic per afavorir un clima de convivència sa, disposar d'eines per evitar conflictes. Les reflexions del dia a dia, el diàleg i construir lligams efectius són elements bàsics per aconseguir-ho.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa, i quan es produeix cal saber afrontar-lo i superar-lo. En aquest sentit cobren vital importància els programes de prevenció de conflictes, com el que realitzem amb alumnes de primària: el TEI (Tutoria Entre Iguals).

En les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) es concreten les mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en les que pot incórrer l'alumnat i l'establiment de mesures correctores.

– Elaboració i actualització de documents de gestió.

- Control dels documentació

L'organització ha de mantenir la informació documentada en la mesura necessària per donar suport al funcionament dels processos i conservar-la per a tenir confiança que els processos es duen a terme segons el previst. El Coordinador de Qualitat s'encarrega de realitzar les gestions referents a la documentació que afecta al Sistema de Gestió del propi centre.

Tots els documents del Sistema de Gestió han d'estar degudament identificats.

La documentació del Sistema de Gestió ha de ser actualitzada conforme van canviant els mètodes emprats per al desenvolupament dels processos. Totes les modificacions que es produeixen en la documentació segueixen un procés d'elaboració, revisió, aprovació i distribució que coincideix amb el procés realitzat inicialment amb el document original.

Qualsevol còpia de tot document en format paper es considera CÒPIA NO CONTROLADA, per la qual cosa no estarà subjecta al control documental definit en aquest procediment.

– *Serveis escolars (menjador, acollida matinal, activitats extraescolars ...).*

- Menjador escolar

Disposem de dos menjadors escolars: un per Infantil i un altre per Primària i Secundària. Tenim cuina pròpia i els menús són elaborats per nutricionistes.

Els menús es poden consultar a la pàgina web del centre.

- Acollida matinal:

Des de les 7:30h fins a l'inici de les classes, disposem de servei d'acollida matinal a l'edifici d'infantil.

- Activitats extraescolars

Disposem d'una àmplia oferta d'activitats extraescolars (acadèmiques, lúdiques i esportives) per a totes les etapes, en horari de migdia o tarda.

Es pot consultar el catàleg a la web del col·legi.

- Biblioteca

El centre disposa de servei de biblioteca en horari de migdia i tarda.

La biblioteca disposa d'espais i materials adreçats a totes les edats escolars amb servei de préstec.

- Campus en períodes de vacances

Durant les vacances de Nadal i al mes de juliol, el col·legi ofereix campus amb activitats variades per a alumnes des d'13 fins a ESO.

Els campus poden ser de matí o tarda, i inclouen servei d'acollida i menjador.

- Intranet

Els col·legis La Salle tenim una intranet pròpia: SalleNet. Es tracta d'una plataforma interactiva que permet a famílies i alumnes accedir a informació i serveis bàsics del centre: reserva de tiquets de menjador, altes i baixes d'activitats, petició de certificats, butlletins de notes, accés als continguts i programacions trimestrals, fotografies dels diferents grups, circulars i notificacions, etc...

La intranet és un entorn de treball basat en moodle que permet als alumnes accedir a continguts, fer proves d'avaluació, treballar i interactuar amb el professor i companys.

- Pàgina web i xarxes socials

A la pàgina web i a les xarxes socials del col·legi s'hi pot trobar tot tipus d'informació actualitzada del centre.

- Psicotècnics

Per als alumnes d'15, 2n, 4t i 6è d'Educació Primària, 2n i 4t d'ESO es realitzen uns tests psicotècnics que són de gran utilitat per al professorat i per a les famílies. Els alumnes que comencen nous a l'escola a 1r d'ESO també el porten a terme.

A 2n de Batxillerat són de caràcter voluntari

• CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ DELS DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TAC.

Veure Pla Tac

- El Projecte Lingüístic.

Veure Projecte lingüístic

- Vinculació d'altres projectes del centre (convivència, d'innovació, PAT...).

5. AVALUACIÓ

- Mecanismes d'avaluació

El professorat realitza l'avaluació inicial i continua de l'alumnat i és responsable de la preparació, realització i correcció d'activitats d'avaluació. El professor ha de vetllar per tenir el màxim d'informació del procés d'aprenentatge dels seus alumnes. Ha d'utilitzar els registres corresponents (fulls de notes, rúbriques, memonotes, anotacions de qualsevol tipus...) que continguin totes les dades que s'han d'avaluar. L'avaluació no són només les proves i els exàmens. S'han de tenir en compte també les activitats, l'actitud, l'interès i l'esforç. Tots els alumnes d'un mateix curs i àrea han de fer les mateixes proves i activitats d'avaluació, exceptuant aquells que treballen amb un Pla de Suport Individualitzat. Totes les proves d'avaluació que fa el professorat han d'incloure els criteris de correcció. Els professors han de corregir les proves d'avaluació, donar-les per comentar-les als alumnes i que aquests puguin veure quins errors han comès. Les proves d'avaluació d'ESO i Batxillerat no poden sortir del col·legi.

Per tal de garantir el màxim compliment dels criteris d'avaluació, els professors de secundària que comparteixin assignatura utilitzaran les graelles d'avaluació amb els mateixos percentatges.

Els mestres d'infantil i primària ompliran el full pertinent per a les sessions d'avaluació que la cap d'estudis penjarà al Share point.

A les sessions d'avaluació, els tutors han d'omplir l'acta que el Cap d'estudis els farà arribar a través de l'aplicació Onedrive.

Cada professor és responsable d'introduir les notes al programa de notes. El cap d'estudis prepararà els resums d'avaluació per a les sessions d'avaluació i s'encarregarà d'imprimir els informes dels alumnes.

Les famílies tenen accés al butlletí de notes mitjançant la plataforma Sallenet.

A infantil i primària es fan tres sessions d'avaluació al curs.

- Indicators de progrés (indicators del Departament d'Ensenyament/propis del centre):

De manera sistemàtica el centre recull els indicadors referents als diferents processos de l'escola per poder fer-ne una anàlisi final en la Revisió del Sistema.

Per altra banda, LSC (La Salle Catalunya) dissenya un full de recollida d'indicators comuns a tots els centres i el posa a disposició de les escoles (Coordinadors de Qualitat i Direcció) per tal que l'emplenin en les dates assenyalades, segons el cronograma de Gestió de la Qualitat.

Aquests indicadors són analitzats per l'escola i també, a nivell general de totes les Salles, per LSC. En el cas de l'escola, l'equip directiu extreu els resultats i en fa una anàlisi que queda reflectida a la Revisió del Sistema.

Pel què fa a LSC, el Tècnic/a de Qualitat en fa el buidat dels indicadors i elabora un informe de resultats per tal que els diferents àmbits de l'EAS puguin fer l'anàlisi en la seva Revisió per la Direcció.

Aquests indicadors es poden consultar al **mòdul de QUALITAT de Sallenet**.

A part dels indicadors propis de l'escola, també s'omplen anualment els indicadors que es demanen del **Departament d'Ensenyament**. Aquests indicadors es poden consultar a la plataforma pròpia del departament, a la qual hi tenen accés totes les escoles.

Igual que en el cas anterior, també se'n fa un anàlisi dels resultats.

Pel què fa als indicadors del Departament, aquests inclouen aspectes de context, recursos, processos i resultats. En canvi, els indicadors de l'escola, fan més èmfasi a gestió, resultats, infraestructura de l'escola i, sobretot, satisfacció d'alumnes, famílies i professors.

6. ACTUALITZACIÓ

Aquest PEC s'anirà modificant segons:

- Prioritats del Departament d'Ensenyament.
- Concrecions del Projecte de Direcció, PGA i MA.
- Consolidacions de plans i projectes del centre.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ.

El PEC ha estat aprovat (tenint en compte les aportacions del claustre de professors) per l'Equip Directiu i pel Consell Escolar.

El PEC es pot consultar a la intranet de l'escola.